

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Донбаська державна машинобудівна академія</b>              |
| Освітня програма    | <b>32229 Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині</b> |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                |
| Спеціальність       | <b>122 Комп'ютерні науки</b>                                  |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Донбаська державна машинобудівна академія        |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 32229                                            |
| Назва ОП                      | Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині |
| Галузь знань                  | 12 Інформаційні технології                       |
| Спеціальність                 | 122 Комп'ютерні науки                            |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                         |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                          |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                              |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Моркун Наталя Володимирівна, Прокопенко Катерина Сергіївна, Олійник Андрій Олександрович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                                   |
| Дати візиту до ЗВО                 | 26.10.2020 р. – 28.10.2020 р.                                                                       |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/rnp2/samoocin\\_master\\_kn\\_t\\_b\\_m.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/rnp2/samoocin_master_kn_t_b_m.pdf)

Програма візиту експертної групи [http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2020/program\\_122.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/news/2020/program_122.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальне враження про освітню програму та освітній процес є позитивними. Висловлені зауваження не носять системного характеру, рекомендації можуть бути реалізованими в короткі терміни, і більшою мірою є порадами із подальшого вдосконалення ОП. Освітня програма «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» враховує інтереси стейкхолдерів. Освітній процес відбувається у повному обсязі відповідно до вимог чинного законодавства, забезпечено в достатній мірі навчання в дистанційній формі у зв'язку з введеними на момент проведення експертизи карантинними обмеженнями. Матеріально-технічне забезпечення у цілому відповідає сучасним вимогам. Роботодавці залучені до формування та удосконалення освітньої програми. Загалом ОП відповідає Критеріям, які обумовлюють проектування, цілі, структуру та зміст ОП, доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, навчання і викладання за ОП, використовувані контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності, людські ресурси, освітнє середовище та матеріальне забезпечення ОП, внутрішнє забезпечення якості освітньої програми, прозорість та публічність.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Сильними сторонами та позитивними практиками програми є: 1) Відповідність ОП місії та стратегії ЗВО, врахування сучасних тенденцій розвитку галузі. 2) Під час розробки та модифікації освітньої програми гарант програми та інші представники групи забезпечення консультуються з представниками ІТ компаній. Враховуються тенденції розвитку світової науки та ринку праці в галузі комп'ютерних наук. 3) Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Структура навчального плану за освітньою програмою передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. 4) Наявність дієвого механізму проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти і з дотриманням принципів академічної доброчесності. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дійсно дозволяють встановити досягнення здобувачами результатів навчання. 5) Академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє здобувачам досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання. Всі викладачі є активними дослідниками, які публікуються як у фахових наукових виданнях України, так і в закордонних виданнях, зокрема і в тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. 6) Керівництво ЗВО приділяє певну увагу питанням професійному розвитку викладачів та стимулює, як правило, у нематеріальній формі, розвиток викладацької майстерності. 7) Постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення шляхом залучення, окрім загальноінститутських коштів, коштів, отриманих від участі у міжнародних проєктах. 8) Освітнє середовище та інформаційне забезпечення освітнього процесу задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП. 9) Дотримання вимог інформування зацікавлених осіб стосовно ОП. 10) ЗВО забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень, здобувачі за ОП беруть участь у конференціях та семінарах.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1) Назва освітньої програми «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» в якійсь мірі підкреслює її унікальність. Проте сама освітня програма не містить компетентностей та програмних результатів навчання, що відображали б застосування комп'ютерних наук у медицині. Рекомендуємо при наступних переглядах ОП додати відповідні компетентності та програмні результати навчання. 2) Структурно-логічна схема підготовки за ОП не достатньо чітко показує і обґрунтовує взаємозв'язок та порядок вивчення освітніх компонентів програми. Експертна група (ЕГ) рекомендує оновити структурно-логічну схему підготовки за ОП та навести зв'язок між дисциплінами, що викладаються в першому та другому семестрах. 3) Оновлення ОП відбувається, як правило, шляхом внесення змін до робочих програм освітніх компонентів. Програмні компетентності та програмні результати навчання майже не оновлювалися у програмах 2018-2020 років, хоча зміни у змістовому наповненні навчальних компонентів відбувалися. ЕГ вважає, що варто було б переглянути та уточнити відповідність окремих навчальних компонентів програмним результатам навчання, зазначеним в освітній програмі. 4) Здобувачі освітньої програми не використовують можливості академічної мобільності, що надає їм ЗВО (ЗВО має різні договори про співпрацю з міжнародними партнерами, та здобувачі мають можливість відвідування та навчання у деяких європейських ЗВО). ЕГ рекомендує ЗВО активізувати роботу по долученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти шляхом академічної мобільності. 5) Внутрішній документ ЗВО, що регламентує засади матеріального заохочення викладачів, є досить застарілим та не відповідає Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». ЕГ рекомендує приділити більше уваги стимулюванню викладацької майстерності, а також оновити документ, що регламентує засади матеріального заохочення викладачів. 6) Хоча наявне обладнання і дозволяє досягти програмних результатів навчання, проте деяке обладнання (зокрема монітори у певних аудиторіях) є застарілим та потребує оновлення. ЕГ рекомендує ЗВО продовжити політику щодо оновлення матеріально-технічної бази. 7) Недостатнє залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. Експертна група рекомендує впровадити механізм врахування пропозицій здобувачів/випускників/роботодавців, додати до періодичних опитувань питання щодо цілей та програмних результатів навчання ОП, пропозицій змін. 8) У ДДМА відсутня практика централізованої перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт студентів, а також інших академічних документів. ЕГ рекомендує розглянути можливість придбання ліцензійного ПЗ для перевірки робіт студентів на плагіат та покласти ці функції на відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. 9) У ЗВО відсутня практика зберігання повнотекстових версій кваліфікаційних робіт в репозитарії у

відкритому доступі. Рекомендуємо завантажувати кваліфікаційні роботи або їх анотації у вільний доступ до репозитарію ЗВО

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ознайомившись із стратегією розвитку та місією Донбаської державної машинобудівної академії викладена в Концепції стратегічного розвитку на 2010–2020 роки (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Концепція%20стратегічного%20розвитку%20та%20план.pdf>) та полягає в забезпеченні високого професійного рівня всіх учасників освітнього процесу, виробництво нових знань і технологій, формуванні цивільних і моральних якостей особистості в умовах інтеграції Донбаської державної машинобудівної академії в світове освітнє, наукове, інформаційне та соціокультурне співтовариство, ), експертна група вважає, що цілі ОП в більшій мірі корелюють з місією та цілями ЗВО. Метою ОП ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp\\_master\\_1\\_4\\_122\\_kn\\_t\\_b\\_m\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp_master_1_4_122_kn_t_b_m_2020.pdf)) є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій, що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці; отримання вищої освіти, що дозволить випускникові успішно здійснювати розробку, впровадження й дослідження програмних комплексів, що автоматизують обробку даних у технічних, організаційно-технічних та медичних системах. Підготовка фахівців з даної ОП в цілому співпадає із стратегічною метою ДДМА – комплексною підготовкою висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців-випускників, що відповідають вимогам інноваційного розвитку економіки, сучасним потребам суспільства і здатних самостійно ухвалювати рішення.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В результаті ознайомлення із матеріалами акредитаційної справи та на підставі проведених зустрічей з фокус-групами здобувачів ВО, академічною спільнотою, роботодавцями та представниками структурних підрозділів ЗВО, ЕГ зробила такі висновки, щодо врахування позицій та потреб стейкхолдерів відносно даної ОП. Здобувачі та випускники ОП слабо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Наведені на запит ЕГ результати врахувань побажань здобувачів містить інформацію про побажання змін в окремих освітніх компонентах за результатами анонімного анкетування. Наведені на запит ЕГ посилання на результати опитувань здобувачів (<http://www.dgma.donetsk.ua/prozorist-ta-publichnist-kit.html>) не містять інформацію про дату такого опитування та кількість здобувачів, які прийняли у ньому участь. У анкеті «Викладач очима студентів», яка використовується у закладі для опитування здобувачів вищої освіти (що підтвердили всі фокус-групи), немає чітких запитань про щодо цілей та програмних результатів навчання ОП, пропозицій змін, рівнем задоволеності аудиторним та позааудиторним навчальним навантаженням, що потребує внесення відповідних змін до змісту анкет. Всі представники фокус-груп підтвердили, що останнє опитування здобувачів проводилося у грудні 2019 р. Врахування думок роботодавців в основному відбувається в усній формі, а наведені на запит ЕГ результати врахування побажань роботодавців, містять лише посилання на конференції ITConnect, зокрема у квітні 2019 (<http://itconnect.quartsoft.com.ua/>). Вказано, що за даним посиланням знаходиться задокументований перелік доповідей, зустрічей, обговорень, що надало можливість групі забезпечення ОП розвинути та додати необхідні загальні та спеціальні компетентності в ОП. Вказано, що відповідні зміни зафіксовані у протоколах засідань кафедри КІТ та засідань секції методичної ради спеціальності. Проте, ЕК не змогла знайти цю інформацію на сайті конференції, протоколи засідань не були надані. Проведений аналіз ОП 2019 та 2020 рр. показав, що зміни торкалися лише змін в обсягах циклів підготовки (цикл загальної підготовки – 18,5 кредитів ЄКТС замість 21,5; цикл професійної підготовки – 39 кредитів ЄКТС замість 33,5) та змінах ОК, при цьому всі компетентності та програмні результати залишилися без змін. При цьому, хоча відбулися суттєві зміни в ОК ОП, проте матриці 4-6 залишилися без змін. Наприклад, в ОП 2019 р. ОК5 «Фізичне виховання» (із циклу загальної підготовки), приймає участь у формуванні того самого набору компетентностей, як і ОК5 «Теорія комп'ютеризованого проектування» (із циклу професійної програми) в ОП 2020 р., що ставить під сумнів достовірність наданих матеріалів. Врахування позицій роботодавців підтверджується наявними рецензіями до даної ОП, а також відповідями роботодавців, які брали участь у зустрічі. Однак наявні рецензії не містять жодних дат їх написання, що не є переконливим доказом їх отримання до моменту затвердження ОП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Назва освітньої програми «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» в якійсь мірі підкреслює її унікальність. В відомостях самооцінювання, наведено, що важливу роль грає підвищення вимог до медичного обслуговування населення, в тому числі в сфері автоматизації обробки медичних даних, проведення діагностики, захисту персональних даних тощо. Проте сама освітня програма не містить компетентностей та програмних результатів навчання, що відображали б специфіку застосування комп'ютерних наук у медицині. За результатами опитування фокус-групи представників роботодавців, ЕК встановила, що цілі та програмні результати навчання ОП враховують практичний досвід та рекомендації IT-бізнес-структур, інформація про які збирається під час особистого спілкування з роботодавцями, а також при проведенні з 2012 року щорічних спільних з IT-фірмами конференцій «IT Connect. Як приклад можна вказати успішний досвід співпраці з ПАТ «Мотор Січ», ПрАТ «НКМЗ», ТОВ «Кварт-софт», ТОВ «Альтер-Его», ТОВ «Солвежен». Додаткових документальних доказів проведення аналізу досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм експертній групі надано не було. Рекомендуємо групі забезпечення провести більш детальний аналіз іноземних ОП з метою фокусування об'єкту вивчення та діяльності ОП з точки зору відображення тенденцій розвитку галузі.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Визначені в ОП цілі та результати навчання в цілому враховують вимоги НРК України. При наступному перегляді ОП необхідно внести зміни згідно із Постановою КМУ від 25.06.2020 №519 у частині відповідності магістерського рівня 7-му рівню НРК України ( в ОП зазначено відповідність 8-му рівню НРК України). Проте, на думку експертної групи, деякі результати навчання ОП більше відповідають першому (бакалаврському) рівню ВО (наприклад, ПР3. Використовувати системний аналіз для отримання інформації про діяльність у різних предметних галузях..., ПР11. Володіти навичками управління IT проектами, життєвим циклом програмного забезпечення..., ПР16. Планувати, організовувати, впроваджувати та контролювати реалізацію систем захисту інформації..., ПР20. Знати та розуміти іноземну мову, мати навички спілкування та представлення наукових результатів в усній та письмовій формах...). Рекомендуємо скорегувати ПРН з метою їх більшої відповідності магістерському рівню та групувати їх за дескрипторами Національної рамки кваліфікацій.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною ОП є наявність на неї рецензій від стейкхолдерів-роботодавців (компанії ПрАТ «НКМЗ», ТОВ «Кварт-софт», «IT 2.0» ), які підтверджують галузевий та регіональний контекст аналізованої освітньої програми, а також врахування тенденцій розвитку ринку праці розробниками ОП. Позитивної практикою є активна участь НПП кафедри та гаранта програми в міжнародних проектах (Erasmus+ «Інноваційна мультидисциплінарна навчальна програма для підготовки бакалаврів та магістрів зі штучних імплантів для біоінженерії» (BIOART)), стажуваннях у зарубіжних університетах і коледжах (Universidad Politecnica de Madrid, м. Мадрид, Іспанія; Академічного інженерного коледжу Самі Шамун, м. Ашдод, Ізраїль; Університету Danube University Krems, Австрія), виконанні НДР.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

На думку експертної групи, здобувачі та випускники ОП слабо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, хоча вони є основними стейкхолдерами. Випускова кафедра має налагоджені багаторічні зв'язки з представниками роботодавців, проте врахування думок роботодавців в основному відбувається в усній формі, зокрема під час спільних зустрічей на конференціях. Рекомендуємо впровадити механізм врахування пропозицій здобувачів/випускників/ роботодавців, додати до періодичних опитувань питання щодо цілей та програмних результатів навчання ОП, пропозицій змін. Проведений аналіз ОП 2019 та 2020 рр. показав, що зміни торкалися лише змін в обсягах циклів підготовки (цикл загальної підготовки – 18,5 кредитів ЄКТС замість 21,5; цикл професійної підготовки – 39 кредитів ЄКТС замість 33,5) та змінах ОК, при цьому компетентності та програмні результати залишилися без змін. Деякі результати навчання ОП (зокрема, ПРН 11) більше відповідають першому (бакалаврському) рівню ВО. Рекомендуємо скорегувати ПРН з метою їх більшої відповідності магістерському рівню

та групувати їх за дескрипторами Національної рамки кваліфікацій. Рекомендуємо групі забезпечення провести більш детальний аналіз іноземних ОП з метою фокусування об'єкту вивчення та діяльності ОП з точки зору відображення тенденцій розвитку галузі.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Враховуючи часткову узгодженість за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з недовіками, що не є суттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП для набору здобувачів 2020 року становить 90 кредитів ЄКТС. ОП включає обов'язкову частину, що містить освітні компоненти, направлені на формування загальних та спеціальних компетентностей (в обсязі 67,5 кредити ЄКТС, що становить 75 %) та вибіркову частину, що забезпечується дисциплінами вільного вибору, направлених на формування компетентностей за вибором здобувача (в обсязі 22,5 кредитів ЄКТС, що становить 25 %). Такий обсяг часу на вивчення вибірових компонент повністю відповідає вимогам законодавства. Процедури формування, перегляду та реалізації ОП визначено в Положенні про порядок розроблення та реалізації освітніх програм Донбаської державної машинобудівної академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%20%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

В результаті аналізу змісту ОП на предмет логічного взаємозв'язку освітніх компонентів та їх здатності досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання виявлено, що структурно-логічна схема підготовки за ОП не достатньо чітко показує і обґрунтовує взаємозв'язок та порядок вивчення освітніх компонентів програми. Не наведено зв'язок між дисциплінами, що викладаються в першому та другому семестрах, вибірові дисципліни лише поділені на блоки, що відповідають циклу професійної та загальної підготовки. Існує деяка невідповідність між ОП представленими на головному сайті університету ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9C%D0%B0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80\\_122\\_%D0%9A%D0%9D%D0%B2%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%96\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_122_%D0%9A%D0%9D%D0%B2%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%96_2020.pdf)) та сайті кафедри ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp\\_master\\_1\\_4\\_122\\_kn\\_t\\_b\\_m\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp_master_1_4_122_kn_t_b_m_2020.pdf)) у частині кількості ПРН (17 в одному варіанті – відповідає ОПП 2019 р. та 21 в іншому). ЕК аналізувала ОП, яка завантажена в систему та включає 21 ПРН. Згідно освітньої програми, деякі програмні компетентності та результати навчання можуть бути досягнуті в результаті вивчення нормативної дисципліни Методологія і організація освітнього процесу та наукових досліджень (ОК2) та шляхом проходження Науково-дослідної практики (ОК9) або виконання Кваліфікаційної роботи магістра (ОК10). До таких програмних результатів належать, зокрема, ПР1. Розробляти вимоги до архітектури, проектування, впровадження та застосування програмних систем ..., ПР3. Використовувати системний аналіз для отримання інформації про діяльність у різних предметних галузях..., та ПР6. Обґрунтовано обирати та удосконалювати методи чисельного диференціювання та інтегрування функцій, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь... За результатами аналізу робочих програм з цих освітніх компонентів в експертної групи виникли сумніви стосовно того, що здобувачі освіти можуть досягнути зазначених ПРН за рахунок саме цих ОК. Відповідно до структурно-логічної схеми, НДП (Науково-дослідна практика) пов'язана зі всіма дисциплінами ОП, проте згідно робочої програми НДП, передумовами для вивчення дисципліни є вивчення циклу дисциплін бакалаврської підготовки зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Окрім того, в РП НДП відсутнє розмежування, порядок проходження та звітність з практик - (згідно навчального плану НДП проходить у першому та третьому семестрах, проте це не відображено у робочій програмі). Також ЕК відзначає, що РП НДП включає в себе

аудиторні заняття (лекційні заняття в обсязі 14 год. денної ф.н. та 8 год. заочної ф.н.), проте зміст лекційних занять в РП НДП не наведено. На проведених онлайн-зустрічах гарант та НПП випускової кафедри підтвердили свою готовність удосконалити ОП, зокрема через залучення стейкхолдерів задля оновленням цілей, компетентностей та ПРН.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Відповідно до ОП, об'єктом вивчення та діяльності ОП є процеси обробки інформації в інформаційних та програмних системах в галузі знань «Інформаційні технології», у різних сферах діяльності (управління, проектування, виробництво, тощо) або їх поєднаннях, а також процеси автоматизації наукової діяльності наукової та педагогічної діяльності. Сформульований об'єкт вивчення не в повній мірі підкреслює унікальність та відповідність ОП предметній галузі. В той же час, теоретичний зміст предметної області ОП більш чітко відповідає предметній галузі визначеної для неї спеціальності (122 «Комп'ютерні науки»). Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та результатів навчання показав, що всі нормативні освітні компоненти відповідають спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Всі затверджені теми випускних кваліфікаційних робіт магістра (надані гарантом на запит ЕГ в системі НА) відповідають галузі 12 «Інформаційні технології» взагалі та спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» зокрема. Робочі програми дисциплін (<http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-kompyuternih-nauk.html>) знаходяться в відкритому доступі та загалом враховують рівень підготовки, проте аналіз їх змісту вказує на потребу в розширенні їх задля покриття всієї предметної області ОП – відсутня хоча б одна нормативна ОК у ОП, яка містить теми, що відображали б специфіку застосування комп'ютерних наук у медицині.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ОП та відповідний навчальний план 2020 року передбачають наявність вибіркової (варіативної) частини в обсязі 22,5 кредитів, яка передбачає можливість вибору 5 дисциплін із загального переліку: – двох із циклу загальної підготовки (6 кредитів) та – трьох фахових дисциплін (16,5 кредитів). До 2020 року діяла ОПП 2019 р. ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp\\_master\\_1\\_4\\_122\\_kn\\_t\\_b\\_m\\_2019.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp_master_1_4_122_kn_t_b_m_2019.pdf)) та відповідні навчальні плани ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/plan/plan\\_master\\_1\\_4\\_122\\_KN\\_t\\_b\\_m\\_2019-20.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/plan/plan_master_1_4_122_KN_t_b_m_2019-20.pdf)), що передбачали можливість вибору дисциплін з двох блоків (по 3 дисципліни у блоці на вибір). Вибір реалізовується шляхом написання паперових заяв здобувачами (приклади є в документах, отриманих на запит експертної групи). Інформація про порядок та умови обрання студентами дисциплін міститься у Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибірових дисциплін у Донбаській державній машинобудівній академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85\\_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_1.pdf)). Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів була отримана інформація про те, що вибір дисциплін відбувається, проте всі здобувачі обирають однаковий набір дисциплін. Під час бесід з фокус-групою студентів, здобувачі і першого і другого курсів навчання підтвердили, що вони обирають без будь-якого примусу з боку адміністрації ЗВО або менеджменту випускової кафедри чи факультету. На запит ЕГ (через систему НА) були надані копії заяв про вибір дисциплін та індивідуальні-навчальні плани студентів. Хоча, відповідно до навчального плану, блок дисциплін циклу загальної підготовки включає вибір дисципліни інших ОП, студенти не підтвердили можливість обирати дисципліни інших ОП. Рекомендуємо переглянути таку практику та інформувати студентів, щодо можливості виконувати вільний вибір вибірових освітніх компонентів, як за даної ОП, так і за іншими.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та відповідний навчальний план 2020 року передбачають 11 кредитів на науково-дослідну практику - 3 кредити у першому та 8 кредитів у третьому навчальних семестрах. ОП та відповідний навчальний план 2019 року передбачають 2 практики - 5 кредитів на науково-дослідну практику у першому навчальному семестрі та 6 кредитів на переддипломну практику у третьому навчальному семестрі. Робоча програма науково-дослідної практики завантажена в систему НА та розміщена на сайті кафедри ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/rnp2/rnp\\_mag\\_1\\_4\\_122\\_ok\\_9\\_.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/rnp2/rnp_mag_1_4_122_ok_9_.pdf)). В РП НДП відсутній порядок організації, керівництва та зміст науково-дослідних практик, структура та оформлення звітів, різниця та вимоги до науково-дослідних практик в першому та третьому семестрах. Хоча відповідно до навчального плану та робочій програмі, НДП включає лекційні заняття в обсязі 14 год. д.ф.н. та 8 год. з.ф.н., зміст лекційних занять в РП не наведено. На вимогу ЕГ Документів, що забезпечують організацію практичної підготовки здобувачів, бази практики, через систему НА були надані договори з підприємствами регіону про забезпечення базами практик, проте науково-дослідна практика там відсутня. Інших документів, що забезпечують організацію практичної підготовки здобувачів надано не було. Позитивною моментом є те, що в закладі розроблено Положення про порядок проведення всіх видів

практик здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії в особливих умовах ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83\\_%D0%B2\\_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D0%B2_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD.pdf)), проте воно стосується лише організації дистанційної форми проведення практик.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОП «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» містить освітні компоненти, які сприяють набуттю soft-навичок. Під час вивчення дисциплін циклу загальної підготовки («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Методологія і організація освітнього процесу та наукових досліджень») студенти формують не тільки світогляд, але й навчаються формулювати думки з широкого кола загальних знань, діяти на основі етичних міркувань, виконувати роботи в команді, вести дискусію, аргументувати висновки своїх досліджень. Здобувачі виступають із доповідями на конференціях зі спеціальності, які проводяться за участю провідних підприємств регіону, наприклад, на щорічній науково-технічній конференції «Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації й електропривод», яка проводиться на базі випускової кафедри; ITConnect, яка проводиться спільно з IT-компанією QuartSoft. В освітньому процесі ОП також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, тощо.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня наразі відсутній. Відповідно до відомостей самооцінювання, при визначенні компетентностей та результатів навчання використано такі документи: Закон України «Про освіту» (зі змінами), Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Національна рамка кваліфікацій (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. Проте, зміни до НРК України відбулися пізніше розробки та затвердження ОП 2020 р. В розділі Обговорення проєктів освітніх програм (<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorennnya-osvitnih-program.html>) наведена ОП затверджена 2020 р., в якій ОП теж відповідає 8 рівню НРК України.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf)).

Частка самостійної роботи для освітніх компонентів становить не менше ніж 1/3 та не більше ніж 2/3 від загального обсягу навчального часу студента, чому відповідає структура навчального плану 2020 року. Під час бесіди ЕГ з фокус-групою здобувачів вищої освіти, з'ясовано, що розподіл аудиторної та самостійної роботи здійснювався без врахування думки студентів. Відповідно до відомостей самооцінювання, для з'ясування фактичних витрат часу на самостійну роботу студента заплановано проведення опитування серед здобувачів вищої освіти. На думку експертної групи, таке обговорення сприятиме встановленню комфортного для здобувачів співвідношення аудиторних та самостійних годин. В цілому, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За заявленою ОП не передбачено здійснення підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг освітньої програми «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». По всіх дисциплінах навчального плану ОП у відкритому доступі є робочі програми, які дають повну інформацію про зміст дисципліни, зокрема, форми та критерії оцінювання. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути необхідні компетентності. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: проведення презентацій, публічний виступ, командна робота, тощо. Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та результатів навчання показав, що всі нормативні освітні компоненти відповідають спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Всі затверджені теми випускних кваліфікаційних робіт магістра відповідають спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

В результаті аналізу змісту ОП на предмет логічного взаємозв'язку освітніх компонентів та їх здатності досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання виявлено, що структурно-логічна схема підготовки за ОП не достатньо чітко показує і обґрунтовує взаємозв'язок та порядок вивчення освітніх компонентів програми. Не наведено зв'язок між дисциплінами, що викладаються в першому та другому семестрах, вибіркові дисципліни лише поділені на блоки, що відповідають циклу професійної та загальної підготовки. Сформульований об'єкт вивчення ОП не в повній мірі підкреслює унікальність та відповідність ОП предметній галузі. Аналіз змісту робочих програм дисциплін вказує на потребу в розширенні їх задля покриття всієї предметної області ОП – відсутня хоча б одна обов'язкова ОК у ОП «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині», яка містить теми, що відображали б застосування комп'ютерних наук у медицині. У ЗВО в цілому реалізовано право вільного вибору освітніх компонентів для здобувачів вищої освіти. Вибір реалізовується шляхом написання паперових заяв здобувачами. Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів було отримано інформацію про те, що вибір дисциплін дійсно відбувається, проте всі здобувачі обирають однаковий набір дисциплін, хоча і відбувається це без будь-якого примусу з боку адміністрації ЗВО або менеджменту випускової кафедри чи факультету. Студенти не підтвердили освідомлення щодо можливості обрання дисциплін інших ОП. ОП та відповідний навчальний план 2020 року передбачають 11 кредитів на науково-дослідну практику - 3 кредити у першому та 8 кредитів у третьому навчальних семестрах. Проте, у РП науково-дослідної практики відсутній порядок організації, керівництво та зміст науково-дослідних практик, структура та оформлення звітів, різниця та вимоги до науково-дослідних практик у першому та третьому семестрах. В цілому, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, проте ЕК не знайшла фактів та доказів на підтвердження того, що розподіл аудиторної та самостійної роботи здійснювався з врахуванням думки здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг та зміст освітньої програми «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства та предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється за рахунок вибору вибірових дисциплін. Проте, структурно-логічна схема підготовки за ОП не достатньо чітко показує і обґрунтовує взаємозв'язок та порядок вивчення освітніх компонентів програми. Сформульований об'єкт вивчення ОП не в повній мірі підкреслює унікальність та відповідність ОП предметній галузі. Враховуючи виявлені сильні та слабкі сторони ОП, а також той факт, що онлайн-зустрічах гарант та НПП випускової кафедри підтвердили свою готовність удосконалити ОП, зокрема через залучення стейкхолдерів задля оновленням цілей, компетентностей та ПРН, експертна група вважає, що в цілому ОП за Критерієм 2 відповідає рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Усі вимоги до вступних випробувань щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті університету (<http://www.dgma.donetsk.ua/pravila-priyomu-do-ddma.html>). Уся інформація щодо прийому до Університету та рішень приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб-сайті у розділі "Абітурієнту".

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми та відповідають умовам прийому до ДДМА. Конкурсний відбір студентів для навчання за ОП «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» здійснюється за результатами вступних випробувань у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Програма фахових вступних випробувань, що враховує особливості ОП (<http://www.dgma.donetsk.ua/programi-vstupnih-viprobuvan-2019.html>), передбачає контроль теоретичних знань та практичних навичок з організації баз даних і знань, використанню методів дослідження операцій та методів інтелектуальної обробки даних, а також студент повинен мати достатній рівень математичної й мовної підготовки.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf)) та Тимчасовим Положенням про порядок переведення, відрахування і поновлення студентів в Донбаській державній машинобудівній академії (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20переведення%20відрахування%20поновлення%20%2>). Переведення студентів з одного закладу вищої освіти до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою керівників обох закладів. Поновлення на навчання (з інших закладів вищої освіти, на іншу форму навчання) студентів, що навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась підготовка. Заява щодо переведення (поновлення) на навчання має подаватися не пізніше ніж за тиждень до дати передбачуваного початку навчання. Студенти, які навчалися в неакредитованих закладах вищої освіти, не мають права переведення (поновлення) до ДДМА. Під час навчання за освітньою програмою «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» практики застосування вказаних правил не було.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Донбаській державній машинобудівній академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Неформальна%20освіта%20ДДМА.pdf>). На зустрічі гарант повідомив, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП здійснюється індивідуально для кожного окремого випадку.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на сайті університету. Прийом студентів на навчання здійснюється із врахуванням особливостей самої освітньої програми.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Не спостерігається випадків визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається індивідуально, хоча у ЗВО існує положення про неформальну освіту. Рекомендується посилити роботу з доведення до відома здобувачів інформації щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання чіткі та відповідають вимогам освітньої програми. Вступники можуть ознайомитися з ними на сайті університету, де ці відомості щорічно оновлюються. Немає прикладів визнання результатів навчання отриманих у інших ЗВО та чіткого запущеного процесу зарахування неформальної освіти. Зважаючи на наведені сильні сторони та наявність незначних недоліків експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Застосовувані у ЗВО методи навчання та викладання відповідають концепту студентоцентрованості. У ЗВО забезпечується дотримання академічної свободи, а саме під час вибору тем курсових та випускних кваліфікаційних робіт, під час вибору напрямку наукового дослідження для написання тез й статей, що підтвердили студенти та випускники на зустрічі. За результатами інтерв'ювання студентів-магістрів ОП, що акредитується, з'ясовано, що в цілому вони задоволені якістю та умовами навчання у ЗВО. Також враховано побажання та рекомендації стейкхолдерів – провідних ІТ компаній міста.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та у доступному їм вигляді отримують всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання. Критерії оцінювання зрозумілі. На сайті кафедри розміщені робочі програми дисциплін, в тому числі і для дисциплін за вибором (<http://www.dgma.donetsk.ua/magistr-z-kompyuternih-nauk.html>). Також інформування студентів відбувається за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle. Також студенти підтвердили, що отримують короткий опис вибіркових дисциплін від куратора та викладачів у словесному форматі.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

ЗВО забезпечує належний рівень поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу. Студенти залучаються до реальних практичних задач, за підтримки кафедри беруть активну участь у хакатонах, конференціях, олімпіадах за спеціальністю. Студенти ОП також беруть участь в олімпіадах («Комп'ютерні науки» ХНУРЕ, м. Харків, QForm-2019 НМетАУ, м. Дніпро, командній регіональній олімпіаді з програмування та II-й етап НАУ «ХАІ», м. Харків), хакатонах (RoboCХІД, м. Краматорськ; IT-SCOUTS із робототехніки Smart-City, м. Вінниця, хакатоні із децентралізації DeHack Dunaevsi – 2019 та інш.), конференціях та форумах (щорічно в «IT-Connect», м. Краматорськ; iForum, 23 травня 2020 р., м. Київ, як переможці конкурсу «Програміст-2018»). Обдаровані студенти беруть участь у кафедральних та госпдоговірних науково-дослідних роботах. За результатами досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи здобувачі, як правило, мають наукові публікації, та проходять апробацію власних наукових досліджень на наукових конференціях, які організовані в тому числі і на базі академії. На зустрічі із студентами, було підтверджено їхню участь у дослідницьких проектах та олімпіадах.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП. За результатами стажування оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Співпраця з ІТ-компаніями регіону дозволяє викладати сучасні технології розробки програмного забезпечення на реальних прикладах та проходити практичну підготовку, виконуючи реальні ІТ-проекти. в 2017-2019 р.р. викладачі працювали над НДР «Створення

інформаційних технологій моделювання, автоматизованого проектування та оптимізації багатоетапних технологічних процесів пластичного деформування нових матеріалів». Наукові здобутки використали в курсах «Розрахунки та автоматизоване проектування оптимальних конструкцій», «Регенеративна інженерія та проектування оптимальних конструкцій», «Технології обчислювального інтелекту».

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Для вирішення питань академічної мобільності у ЗВО діє Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Донбаської державної машинобудівної академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Акад\\_%20мобільність%20ДДМА%20\(сайт\).pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Акад_%20мобільність%20ДДМА%20(сайт).pdf)). У ЗВО є договори про співпрацю з міжнародними партнерами. Проте студенти, що навчаються на даній освітній програмі не використовують такі можливості. Позитивним є набуття практичних навичок безпосередньо у компаніях, найбільш тісним і плідним співробітництвом у справі практичної підготовки студентів є багаторічна співпраця ДДМА з сучасним підприємством АТ «Новокраматорський машинобудівний завод» (<http://www.dgma.donetsk.ua/praktichna-pidgotovka-ta-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-kafedri.html>). Обдаровані студенти набувають досвіду, беручи участь у міжнародних проєктах, як наприклад BioArt (<http://www.dgma.donetsk.ua/novini-bioart.html>). На зустрічі студенти підтвердили участь у таких програмах. За сприяння міжнародного проєкту Erasmus+ BIOART відбулися стажування викладачів, що забезпечують навчальний процес на ОП, у Львовському Католицькому університеті, Бельгія (Тарасов О.Ф., Грибков Е.П., Васильєва Л.В., вересень 2019 р); тренінг в академічному інженерному коледжі Самі Шамун (м. Ашдод, Ізраїль), у листопаді 2019 р. (Тарасов О.Ф., Сагайда П.І.). Кафедрою завдяки участі у міжнародних програмах TEMPUS DESIRE та ERASMUS+ BioART отримано обладнання для лабораторій біомеханіки та біоелектроніки, що забезпечує можливість виконання лабораторних робіт на актуальні для навчання за освітньою програмою теми.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

У ЗВО застосовуються сучасні методи навчання, навчальний процес вдало поєднано із науковою діяльністю. Всі навчально-методичні матеріали з дисциплін освітньої програми своєчасно оновлюються та із дотриманням відповідних процедур. Під час розробки та модифікації освітньої програми проєктна група консультується з представниками ІТ компаній, що також надають можливість проходити практику безпосередньо у фірмі. Враховуються тенденції розвитку світової науки та ринку праці в галузі комп'ютерних наук. Студенти набувають практичного досвіду безпосередньо у ІТ фірмах. Здобувачі мають можливість участі у міжнародних проєктах та програмах, зокрема, у проєкті Erasmus+ BIOART.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Студенти, що навчаються на даній освітній програмі не використовують можливості академічної мобільності, що надає їм ЗВО (ЗВО має різні договори про співпрацю з міжнародними партнерами, та здобувачі мають можливість відвідування та навчання у деяких європейських університетах). Експертна група рекомендує посилити роботу щодо інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти, а також розглянути можливість проходження навчальних практик або інших ОК в університетах іноземних країн, з якими ЗВО має договори про співпрацю.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

В цілому, у ЗВО використовуються новітні методи навчання, а також проводиться практика безпосередньо в ІТ фірмах. Лабораторні та практичні роботи виконуються на сучасному обладнанні. Не беручи до уваги незначний недолік, щодо практичної реалізації академічної мобільності, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів є чіткими та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДДМА та оприлюднені на сайті ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf)). На сайті оприлюднено графік сесії 2020-2021 року (<http://www.dgma.donetsk.ua/rozkladi-sesiy-ta-konsultatsiy.html>). Студент складає всі обов'язкові контрольні точки (ОКТ), що включає наступні види контролю: вхідний, поточний, підсумковий, перевірку залишкових знань студентів, підсумкову атестацію. На початку вивчення дисципліни здобувачеві освіти доводяться: програмний матеріал, який має опанувати студент, шкала оцінювання завдань під час поточного контролю, критерії оцінювання знань та форми проведення контрольних заходів. Під час карантину контрольні заходи виконувалися на платформі LMS MOODLE. Консультації та обговорення результатів проводилося за допомогою Skype, Zoom. На зустрічі студенти показали часткову обізнаність у правилах проведення контрольних заходів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Згідно з вимогами Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Концепції стратегічного розвитку ДДМА на 2010–2020 роки та Пріоритетних напрямів і завдань діяльності Донбаської державної машинобудівної Академії на 2015–2020 роки здійснюється постійне проведення моніторингу рівня знань, що підтверджують студенти на зустрічі.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Види контрольних заходів, механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію освітнього процесу. Загальний порядок оцінювання знань студента, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань для кожної навчальної дисципліни доводяться до відома студентів на початку навчального семестру. Вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у Донбаській державній машинобудівній академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20Конфлікти%20ДДМА\\_Сайт.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20Конфлікти%20ДДМА_Сайт.pdf)).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у Стандарті академічної доброчесності Донбаської державної машинобудівної академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Стандарт\\_академічної\\_доброчесності\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Стандарт_академічної_доброчесності_2.pdf)), Положенні про організацію освітнього процесу, Антикорупційній програмі Державного закладу вищої освіти «Донбаська державна машинобудівна академія» на 2018-2020 роки (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/антикор%20програма%20ДДМА%202018-2020.pdf>) та у Тимчасовому положенні Про запобігання та виявлення академічного плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу у ДДМА (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Антиплагіат%20ДДМА.pdf>). Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються регулярне інформування студентів та НПП щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Для поширення політики доброчесності серед студентів та робітників ДДМА створений відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect\\_plan/Положення-про-відділ-якості-ДДМА.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect_plan/Положення-про-відділ-якості-ДДМА.pdf)). ЗВО перевіряє курсові та магістерські роботи на антиплагіат за допомогою Anti-Plagiarism, але це в покладено переважно на студентів, які повинні перевірити свою роботу та вкласти результат роботи перевірки у курсову/дипломну роботу, це було підтверджено на зустрічі із випускниками.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Академічна доброчесність дотримується всіма учасниками освітнього процесу. Процедури проведення та оскарження результатів контрольних заходів та критерії оцінювання чітко прописані у внутрішніх документах ЗВО. В університеті популяризується дотримання академічної доброчесності серед студентів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Відсутня практика централізованої перевірки на плагіат студентських наукових та кваліфікаційних робіт, а також інших академічних документів. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності в першу чергу покладена на здобувачів та випускові кафедри. Експертна група рекомендує розглянути можливість придбання ліцензійного програмного забезпечення для перевірки науково-дослідних робіт на плагіат та покласти ці функції на відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА. У ДДМА відсутня практика зберігання повнотекстових версій кваліфікаційних робіт в репозитарії у відкритому онлайн-доступі. Рекомендуємо завантажувати кваліфікаційні роботи або їх анотації у вільній доступ репозитарію ДДМА.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

В університеті популяризується політика доброчесності, але коли справа стосується перевірок робіт на плагіат, перевірка курсової чи дипломної роботи у більшій мірі покладається на студента. Також у ЗВО відсутня практика централізованої перевірки на плагіат. Експертна група дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає рівню В за критерієм 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє здобувачам досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання відповідно до ОП. Відповідно до рекомендацій Національного агентства експертна група під час виїзної експертизи перевірила достовірність наданої у Відомостях СО інформації та провела фахову оцінку академічної та професійної відповідності викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. Результати аналізу відповідності кваліфікації викладачів навчальним дисциплінам наведено у додатку до звіту ЕГ (табл. 1). Викладачі, що забезпечують навчальний процес за ОП, мають фахові публікації, зокрема публікації, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах Scopus та Web of Science, та є висококваліфікованими фахівцями з відповідної галузі знань (див. перелік публікацій викладачів у табл. 1 додатку до звіту ЕГ).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

З'ясовано, що під час проведення конкурсу на посади викладачів вирішальними є професіоналізм та спроможність забезпечення викладання відповідно до цілей освітньої програми «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині». Під час заміщення посад викладачів укладенню трудового договору передують процедури обговорення кандидатури на засіданні кафедри. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та здійснюються відповідно до опублікованих на сайті ЗВО положень, зокрема Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Донбаської державної машинобудівної академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення\\_про\\_порядок\\_заміщення.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_порядок_заміщення.pdf)). Важливо, що конкурс на посади є реальним, тобто на одну посаду може претендувати кілька осіб, що сприяє підвищенню якості освіти.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Експертною групою проведено зустріч з роботодавцями. Визначено, що ЗВО до реалізації освітнього процесу залучає провідних фахівців, які мають авторитет у комп'ютерних наук та інформаційних технологій в регіоні. Підтверджено, що представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу при розробленні та оновленні освітньої програми. Реалізація освітнього процесу шляхом залучення роботодавців відбувається за допомогою таких форм співпраці: проведення практик студентів на провідних промислових підприємствах регіону (зокрема, на ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод»); участь провідних фахівців промислових підприємств у роботі Державних екзаменаційних комісій з захисту кваліфікаційних робіт магістра у якості голів комісій; співпраця з питань освітнього процесу шляхом проведення занять на філіях кафедри на ПрАТ «Новокраматорський машинобудівний завод», ПАТ «Енергомашспецсталь» (м. Краматорськ), «КвартСофт» (м. Краматорськ), та ін.; залучення представників роботодавців до процесу перегляду та оновлення змісту освітньої програми.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів в галузі комп'ютерних наук для проведення відкритих лекцій, а також аудиторних занять у вигляді майстер-класів за певною тематикою. З'ясовано, що до навчального процесу залучаються висококваліфіковані фахівці ІТ-фірм «КвартСофт», «ІТ2.0», «Солвежен», а також машинобудівних підприємств (спеціалісти підрозділів з автоматизації проектування машинобудівних виробів) міста, які керують виробничими практиками, проводять теоретичні і практичні заняття на навчальних філіях кафедри, обладнаних сучасними технічними і програмними засобами. У ЗВО організовуються зустрічі, круглі столи, тренінги, майстер-класи з роботодавцями. Останнім часом було проведено майстер-класи та тренінги для студентів ОП в рамках таких заходів: Семинар з виробниками вимірювального та діагностичного обладнання для фахівців підприємств, та тренінг студентів і викладачів на кафедрі КІТ (<http://www.dgma.donetsk.ua/do-akademiyi-zavitali-virobniki-vimiryuvalnogo-ta-diagnostichnogo-obladnannya.html>), Майстер-клас представника ІТ-фірми CIKLUM (<http://www.dgma.donetsk.ua/mayster-klas-predstavnika-it-firmi-ciklum-dlya-zdobuvachiv-op-kompyuterni-nauki-v-tehnitsi-biznesi-ta-meditsini.html>), Майстер-клас з налаштування обладнання та проведення випробувань механічних властивостей матеріалів на розривній машині фірми «УКРІНТЕХ», придбаній за програмою ERASMUS + BIOART (<http://www.dgma.donetsk.ua/mayster-klas-z-nalashtuvannya-obladnannya-ta-provedennya-viprobuvan-mehanichnih-vlastivostey-materialiv-na-rozrivniy-mashini-firmi-ukrinteh-pridbanoyi-za-programoyu-erasmus-bioart.html>), Майстер-клас з використання принтера для 3D друку, спеціалістами фірми 3D FARM (<http://www.dgma.donetsk.ua/mayster-klas-po-vikoristannyu-printera-dlya-3d-druku-v-navchalnomu-protsezi-po-proektu-erasmus-boiart.html>) та інші заходи (ярмарки вакансій, конференції, стартап-школи), де співорганізаторами є представники роботодавців ТОВ «КвартСофт», ТОВ «ІТ 2.0», ТОВ «Солвежен», ПрАТ НКМЗ, які на таких заходах проводять майстер-класи з використання сучасних комп'ютерних технологій в автоматизації проектування та моделюванні складних об'єктів та систем, розробки наукоємного програмного забезпечення.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, має систему професійного розвитку викладачів, згідно з якою передбачається підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників академії не рідше ніж один раз на п'ять років. Підвищення кваліфікації викладачів освітньої програми регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20підвищення%20кваліфікації\\_1.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20про%20підвищення%20кваліфікації_1.pdf)). Згідно цього положення підвищення кваліфікації може здійснюватися у інших закладах вищої освіти (у тому числі у закордонних), наукових установах або в самому ЗВО. Крім того, викладачам надається можливість участі у короткострокових семінарах, вебінарах, тренінгах тощо, у ЗВО організовано курси з вивчення іноземної мови для викладачів. Також викладачі мають можливість відвідування майстер-класів, організовуваних ІТ-компаніями, зокрема 13 березня 2020 року викладачі кафедри взяли участь у майстер-класі з використання принтера для 3D друку (майстер-клас проводили співробітники компанії 3DFARM). Експертною групою виявлено, що за сприяння міжнародного проекту Erasmus+ BIOART за останні роки відбулися стажування викладачів, що забезпечують навчальний процес на ОП, у Львовському Католицькому університеті, Бельгія (Тарасов О.Ф., Грибков Е.П., Васильєва Л.В., вересень 2019 р); тренінг в академічному інженерному коледжі Самі Шамун (м. Ашдод, Ізраїль), у листопаді 2019 р. (Тарасов О.Ф., Сагайда П.І.). Експертною групою виявлено, що за сприяння міжнародного проекту Erasmus+ BIOART за останні роки відбулися стажування викладачів, що забезпечують навчальний процес на ОП, у Львовському Католицькому університеті, Бельгія (Тарасов О.Ф., Грибков Е.П., Васильєва Л.В., вересень 2019 р); тренінг в академічному інженерному коледжі Самі Шамун (м. Ашдод, Ізраїль), у листопаді 2019 р. (Тарасов О.Ф., Сагайда П.І.).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Виявлено, що ЗВО намагається стимулювати розвиток викладацької майстерності. У ЗВО діє рейтингова система оцінювання викладачів, яка враховує певні досягнення викладачів. У ЗВО діють положення про різні конкурси «Кращий винахідник» ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/положення\\_про\\_конкурс\\_кращий\\_винахідник.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/положення_про_конкурс_кращий_винахідник.pdf)), «Академія – кращі імена», а також конкурси на кращу веб-сторінку, краще методичне забезпечення та інші (всі положення розташовані на веб-сторінці <http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>). Керівництво ЗВО приділяє певну увагу питанням професійному розвитку викладачів та стимулює, як правило, у нематеріальній формі, розвиток викладацької майстерності (Викладачі з високими показниками професійних досягнень щорічно нагороджуються різними грамотами). В процесі зустрічі з керівництвом ЗВО та науково-педагогічними працівниками виявлено, що розвиток викладацької майстерності ЗВО намагається стимулювати шляхом преміювання працівників за певні досягнення. Проте таке стимулювання є досить обмеженим, що обумовлено обмеженістю спеціального фонду бюджету ЗВО: на зустрічі з викладачами завідувач кафедри Тарасов О.Ф. розказав про нещодавнє отримання премії у розмірі декілька тис. грн., проте більшість викладачів не змогли навести прикладів їх матеріального стимулювання. У ЗВО діє «Положение «О премировании работников Донбасской государственной машиностроительной академии из фонда заработной платы в пределах ее экономии за конечные результаты деятельности» (прийнято у 2004 р., з додатками 2012 р.; <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B31.pdf>), яке, на думку експертної групи, є досить застарілим та таким, що не відповідає Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Тому експертна група вважає доцільним рекомендувати ЗВО оновити документ, що регламентує засади матеріального заохочення викладачів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє здобувачам досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми. Тематика дисертацій викладачів або їх наукові спеціальності, або спеціальності за вищою освітою відповідають дисциплінам, що ними викладаються. Викладачі мають публікації, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах Scopus та Web of Science. Під час проведення конкурсу на посади викладачів вирішальними є професіоналізм та спроможність забезпечення викладання відповідно до цілей освітньої програми «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині». Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, зокрема закордонними.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

У ЗВО діє «Положение «О премировании работников Донбасской государственной машиностроительной академии из фонда заработной платы в пределах ее экономии за конечные результаты деятельности» (прийнято у 2004 р., з додатками 2012 р.), яке, на думку експертної групи, є досить застарілим та таким, що не відповідає Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Експертна група рекомендує приділити більше уваги стимулюванню (матеріальному заохоченню) викладацької майстерності, а також оновити документ, що регламентує засади матеріального заохочення викладачів.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Експертна група вважає, що має місце загалом відповідність за Критерієм 6. Встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє здобувачам досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми. Під час проведення конкурсу на посади викладачів вирішальними є професіоналізм та спроможність забезпечення викладання відповідно до цілей освітньої програми «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині». Визначено, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Проте виявлено певні недоліки, зокрема недостатній рівень матеріального заохочення викладацької майстерності, а також застарілий документ, що регламентує засади матеріального заохочення викладачів («Положение «О премировании работников Донбасской государственной машиностроительной академии из фонда заработной платы в пределах ее экономии за конечные результаты деятельности»»). Експертна група вважає, що виявлені недоліки не є суттєвими у контексті цього Критерію.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За результатами онлайн-огляду закладу вищої освіти та аудиторій кафедри, експертна група вважає, що ЗВО має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу ОП. Обладнання, яке застосовується для реалізації ОП є загалом відповідним за апаратними і програмними характеристиками. Кількість навчальних лабораторій і комп'ютерів в них відповідає контингенту студентів, що навчаються за освітньою програмою. Бібліотека ЗВО має 4 читальні зали на 250 посадкових місць з підключенням до Internet за допомогою бездротової мережі Wi-Fi. Здобувачі освіти за даною ОП повністю забезпечені підручниками та іншою навчально-методичною літературою, яка знаходиться на випусковій кафедрі та у бібліотеці, що також було продемонстровано при онлайн-огляді матеріально-технічного забезпечення ЗВО. За результатами співбесід з викладачами та здобувачами, з'ясовано, що у ЗВО ведеться робота зі створення та супроводу системи дистанційної освіти у середовищі Moodle, завдяки якій здобувачі мають доступ, навіть в умовах карантинних обмежень, до навчально-методичного забезпечення освітньої програми, зокрема для здобувачів доступними є робочі навчальні програми дисциплін, навчальні посібники, курси (конспекти) лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних та, практичних робіт, курсових проєктів з відповідних дисциплін, матеріали для виконання кваліфікаційної роботи магістра тощо. Експертна група вважає, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. Кафедрою завдяки участі у міжнародних програмах TEMPUS DESIRE та ERASMUS+ BioART отримано обладнання для лабораторій біомеханіки та біоелектроніки, що забезпечує можливість виконання лабораторних робіт на актуальні для навчання за освітньою програмою теми. Експертна група вважає позитивною практикою та сильною стороною програми постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення шляхом залучення, окрім загальноінститутських коштів, коштів, отриманих від участі у міжнародних проєктах, що підтвердилося на онлайн-зустрічі, присвяченій огляду матеріально-технічної бази. Хоча наявне обладнання і дозволяє досягти результатів навчання, проте деяке обладнання (зокрема монітори у певних аудиторіях) є застарілим та потребує оновлення.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЗВО надає безоплатний доступ викладачам та здобувачам до спектру електронних та інформаційних ресурсів (у т.ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science), які є необхідними для навчання студентів, а також викладацької та наукової діяльності в межах ОП. У розпорядженні здобувачів освіти і викладачів є бібліотека академії. Бібліотекою академії забезпечено доступ до електронного каталогу (<http://www.dgma.donetsk.ua/elektronniy-katalog.html>). ЗВО надає безкоштовний доступ здобувачів вищої освіти та викладачів до всієї сукупності об'єктів інфраструктури та інформаційних ресурсів, що знаходяться у розпорядженні академії. На відеозустрічах викладачі, здобувачі та студентська спільнота підтвердили, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є безперешкодним і безоплатним.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

На відеозустрічі, присвяченій огляду матеріально-технічної бази, виявлено, що аудиторії ЗВО знаходяться у прийнятному санітарно-технічному стані. Корпуси мають централізоване опалення, централізоване холодне водопостачання й водовідведення, систему пожежного захисту. У ЗВО дотримуються температурного режиму у приміщеннях, який дозволяє безпечно проводити освітній процес. Безпечність навчання за ОП гарантується регулярними інспекціями відповідних відділів ЗВО та проведенням інструктажів зі студентами і викладачами. У ЗВО постійно проводяться поточні ремонт приміщень, що дозволяє утримувати їх у нормальному та безпечному санітарно-технічному стані. У результаті ознайомлення з документами ЗВО та відеозустрічі експертна група вважає, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. У ЗВО є 3 гуртожитки на 980 місць, що дозволяє забезпечити проживання усіх бажаючих студентів. У ЗВО функціонують

стадіон, відкриті спортивні майданчики з твердим покриттям, скеледром, криті спортивні зали та спортивний модуль, тренажерні зали, оснащені різноманітними тренажерами та всім необхідним інвентарем. Також функціонує медичний пункт, який оснащений необхідними медичними препаратами, що дає можливість здійснювати першу медичну допомогу при захворюваннях та травмах. На відеозустрічі здобувачі освіти підтвердили, що ЗВО періодично проводить різні опитування здобувачів щодо виявлення рівня їх задоволеності освітнім середовищем, організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Інформація щодо виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЗВО розміщена на відповідній сторінці сайту ЗВО (<http://www.dgma.donetsk.ua/prozorist-ta-publichnist-kit.html>), зокрема там же розміщено результати опитування ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/Generalized\\_results\\_of\\_appliers\\_of\\_appliers\\_about\\_the\\_quality\\_of\\_educational.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/Generalized_results_of_appliers_of_appliers_about_the_quality_of_educational.pdf)). Згідно цієї інформації та за результатами діалогу зі студентами та представниками студентського самоврядування, експертна група дійшла висновку, що рівень задоволеності студентами освітнім середовищем, організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО, є високим. Крім того, в процесі зустрічі зі здобувачами визначено, що у зв'язку з високим рівнем задоволеності ними не було виявлено побажань щодо покращення освітнього середовища та заходів підтримки в процесі навчання. Для підвищення рівня задоволення потреб та інтересів здобувачів у ЗВО постійно покращуються умови навчання в навчальних аудиторіях за рахунок планового проведення поточних і капітальних ремонтів.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ЗВО створено інклюзивний простір, достатній для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема наявними є два пандуси. Також в ЗВО діє Положення про навчання студентів ДДМА за індивідуальним графіком ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Индив%20навч\\_ДДМА\\_Сайт.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Индив%20навч_ДДМА_Сайт.pdf)), що дозволяє студентам з особливими потребами навчатися за індивідуальним графіком та сприяє створенню необхідних умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В процесі спілкування з викладачами, студентами та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що серед здобувачів цієї ОП немає осіб з обмеженими можливостями.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Заклад вищої освіти дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. З метою протидії корупції у ЗВО була створена антикорупційна програма ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/антикор\\_програма\\_ДДМА\\_2018-2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/антикор_програма_ДДМА_2018-2020.pdf)). Для врегулювання конфліктів ЗВО керується Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення\\_Конфлікти\\_ДДМА\\_Сайт.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_Конфлікти_ДДМА_Сайт.pdf)). З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням у ЗВО не допускаються дискримінаційні висловлювання, утиски та мова ненависті. Куратори груп проводять активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, насильство, булінг. За даними ЗВО та інформацією, отриманою від здобувачів вищої освіти та академічного персоналу під час інтерв'ювання, зазначено, що випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, в межах ОП не виявлено. За результатами спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування з'ясовано, що у ЗВО періодично проводяться опитування здобувачів з питань врегулювання конфліктів інтересів ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/Results\\_of\\_applicators\\_surveys\\_on\\_discovering\\_the\\_level\\_of\\_their%20satisfaction.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/Results_of_applicators_surveys_on_discovering_the_level_of_their%20satisfaction.pdf)). Здобувачі освіти повідомили експертну групу про те, що вони не помічали у ЗВО проявів дискримінації та корупції, оскільки, на їх думку, ЗВО вживає достатньо заходів щодо усунення та попередження дискримінації та корупції. Проте конкретних прикладів заходів ЗВО з цього питання студенти назвати не змогли, обґрунтовуючи це відсутністю проявів корупції та дискримінації.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Експертна група вважає позитивною практикою та сильною стороною програми постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення шляхом залучення, окрім загальноінститутських коштів, коштів, отриманих від участі у міжнародних проєктах, що підтвердилося на онлайн-зустрічі, присвяченій огляду матеріально-технічної бази. ЗВО має матеріально-технічні ресурси, які реально використовуються та є необхідними для викладання дисциплін ОП. Освітнє середовище та інформаційне забезпечення освітнього процесу задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП. Навчальні аудиторії обладнані сучасними технічними засобами, спеціалізовані лабораторії, соціальна, культурна та спортивна інфраструктура забезпечують комфортні умови навчання та сприяють досягненню визначених ОП цілей та

програмних результатів. Здобувачі вищої освіти, за результатами опитування, повністю задоволені освітнім середовищем та реалізацією освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Хоча наявне обладнання і дозволяє досягти програмних результатів навчання, проте деяке обладнання (зокрема монітори у певних аудиторіях) є застарілим та потребує оновлення. Експертна група рекомендує ЗВО продовжити політику щодо оновлення матеріально-технічної бази.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Виявлені недоліки за Критерієм 7 не є суттєвими. Матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та наявні фінансові ресурси відповідають вимогам щодо підготовки магістрів з комп'ютерних наук і дозволяють досягнути всіх програмних результатів навчання.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення\\_про\\_внутр\\_сист\\_забезп.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_внутр_сист_забезп.pdf)). Перша ОП «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» була розроблена в 2018 році. Перегляд ОП здійснюється щорічно. Існує деяка невідповідність між ОП представленими на головному сайті академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/%Do%9E%Do%9F%Do%9F\\_%Do%9C%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80\\_122\\_%Do%9A%Do%9D%Do%B2%Do%9C%Do%B5%Do%B4%Do%B8%D1%86%Do%B8%Do%BD%D1%96\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/%Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%9C%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_122_%Do%9A%Do%9D%Do%B2%Do%9C%Do%B5%Do%B4%Do%B8%D1%86%Do%B8%Do%BD%D1%96_2020.pdf)) та сайті кафедри ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp\\_master\\_1\\_4\\_122\\_kn\\_t\\_b\\_m\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp_master_1_4_122_kn_t_b_m_2020.pdf)) у частині кількості ПРН (17 в одному варіанті – відповідає ОПП 2019 р. та 21 в іншому). В розділі Обговорення проєктів освітніх програм (<http://www.dgma.donetsk.ua/19-05-2020-555-obgovorenniya-osvitnih-program.html>) наведена ОП затверджена 2020 р., в якій знов фігурує 17 ПРН. Окрім того, на сайті ЗВО розміщена ОП «Комп'ютерні науки», також затверджена у 2020 р., яка майже повністю дублює ОП «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині», проте гарант та завідувач кафедрою запевнили, що набір на цю ОП не здійснюється.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі та випускники не залучаються до активних форм обговорення та перегляду ОП, що підтвердили фокус-групи студентів та випускників під час бесіди. При перегляді освітніх програм позиція здобувачів вищої освіти враховується шляхом участі їх представників в складі вчених рад факультету та академії. Представники студентського самоврядування займають достатньо активну позицію, намагаються виявляти проблеми і побажання здобувачів, проте до перегляду ОП залучаються тільки в процесі затвердження змін до ОП на вчених радах. У анкеті «Викладач очима студентів», яка використовується у ЗВО (що підтвердили всі фокус-групи) для опитування здобувачів вищої освіти, немає чітких запитань про щодо цілей та програмних результатів навчання ОП, пропозицій змін, рівнем задоволеності аудиторним та позааудиторним навчальним навантаженням, що потребує внесення відповідних змін до змісту анкети. На сайті кафедри представлені Результати опитувань здобувачів щодо виявлення рівня їх задоволеності освітнім середовищем, організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО (<http://www.dgma.donetsk.ua/prozorist-ta-publichnist-kit.html>), проте відсутня інформація коли саме проводилося опитування, скільки здобувачів прийняли в ньому участь. Перше питання в цій анкеті це «Задоволення рівнем організації та забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання», проте всі представники фокус-груп підтвердили, що останнє опитування здобувачів проводилося у грудні 2019 р.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Ззустріч з фокус-групою роботодавців підтвердила те, що кафедра КІТ має тісні зв'язки з провідними підприємствами, організаціями, установами міста, у тому числі через механізм функціонування філій кафедр на підприємствах. За рахунок проведення щорічних конференцій ITConnect на базі ДДМА, присвячених інформатизації промисловості та суспільства, організовано механізм спілкування з представниками провідних підприємств регіону. За результатами зустрічі із роботодавцями визначено, що НПП звертались до них щодо можливого перегляду роботодавцями, як партнерами, змісту ОП та курсів дисциплін. Роботодавцями надавалась лише пропозиція щодо включення до певних дисципліни ОП оновлених навчальних матеріалів. За інформацією гаранта ОП, ці пропозиції були враховані. Крім цього, наявні листи роботодавців з характеристиками ОП, але у листах відсутні дати їх написання.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Як засвідчили гарант ОП, завідувач кафедри та НПП кафедри, випускова кафедра тісно співпрацює із своїми випускниками. Представники роботодавців дуже позитивно характеризували випускників кафедри, підтвердили, що вони володіють достатнім рівнем підготовки та займають посади відповідно рівню кваліфікації. Між ЗВО і роботодавцями є діючі договори які передбачають можливість подальшого працевлаштування випускників за даною ОП.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Донбаській державній машинобудівній академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect\\_plan/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect_plan/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf)) передбачено основні процедури: моніторинг та перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників. Як повідомили експертній групі, результати анкетування показали, що здобувачі ВО загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На запит ЕГ, щодо вживання ЗВО заходів з реалізації попередніх рекомендацій експертів, галузевих експертних рад Національного агентства щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти була надана наступна відповідь. Був створений «Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.dgma.donetsk.ua/viddil-z-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vischoyi-osviti.html>) як окремий підрозділ та розроблено положення щодо його роботи ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect\\_plan/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/proect_plan/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf)). В процесі моніторингу успішності здобувачів вищої освіти було запропоновано перейти від триместрів до семестрів (для зменшення навантаження шляхом зменшення екзаменаційних сесій з трьох до двох). Розроблено «Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм ДДМА» (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%20%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%20%D0%94%D0%94%D0%9C%D0%90.pdf>), яке регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Це дало офіційні важелі для модернізації ОП. Академія відмовилась від практики формування «жорстких» освітніх траєкторій в навчальних планах, закріпивши це в положенні про організацію освітнього процесу в пункті про порядок складання індивідуального плану

([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE_2.pdf)) та ставши вимогою для ОП. Зараз кожен здобувач формує власну освітню траєкторію з переліку вибіркових дисциплін, які оприлюднюються на сайті академії.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Організація внутрішнього забезпечення якості в ДДМА здійснюється на таких рівнях. На першому рівні організації системи внутрішнього забезпечення якості здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості проведення навчальних занять, якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних під-розділів, що супроводжують освітній процес. Другий рівень забезпечується викладачами кафедри під безпосереднім керівництвом завідувача кафедрою. Це зокрема моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів вищої освіти; встановлення та оцінювання рівня досягнення складових професійної компетентності здобувачів вищої освіти; запобігання та виявлення академічного плагіату. Третій рівень формується факультетом під безпосереднім керівництвом декана і передбачає управління якістю освіти. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ректоратом, структурними підрозділами Академії, відділом забезпечення якості вищої освіти, Вченою радою Академії здійснюються процедури і заходи, які підтверджують, що усі вимоги до якості вищої освіти будуть виконані. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості діяльність Наглядової, Вченої рад Академії, навчального відділу націлена на постійне покращення здатності Академії виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності якістю вищої освіти випускників Академії та роботодавців. Отже, можна зробити висновок про сформовану та діючу культуру якості у ЗВО. Разом з тим, виявлені недоліки щодо низької поінформованості учасників освітнього процесу щодо аспектів концепції академічної доброчесності, навістістю невідповідностей на сайті ЗВО демонструє, що культура якості вищої освіти у ЗВО ще не стала всеосяжною.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильною стороною можна вважати врахування позицій стейкхолдерів при реалізації внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Академічна спільнота, здобувачі вищої освіти та роботодавці беруть участь у перегляді освітньої програми та інших процедурах забезпечення якості ОП. До позитивної практики можна віднести практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, випускова кафедра тісно співпрацює із своїми випускниками. Представники роботодавців дуже позитивно характеризували випускників кафедри та підтвердили, що вони володіють достатнім рівнем підготовки та займають посади відповідно до рівня їх кваліфікації. Між ЗВО і роботодавцями є діючі договори які передбачають можливість подальшого працевлаштування випускників за даною ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

При перегляді освітніх програм позиція здобувачів вищої освіти враховуються лише шляхом участі їх представників в складі вчених рад факультету та академії. Хоча рівень залучення студентів в цілому є достатнім, варто в аспекті забезпечення якості звертати більше уваги на активізацію участі студентів у забезпеченні якості освіти. Невідповідність освітніх програм, представлених на головному сайті академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/ОПП\\_Magistr\\_122\\_KHvМедицині\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/ОПП_Magistr_122_KHvМедицині_2020.pdf)) та сайті кафедри ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp\\_master\\_1\\_4\\_122\\_kn\\_t\\_b\\_m\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp_master_1_4_122_kn_t_b_m_2020.pdf)) у частині кількості ПРН (17 в одному варіанті – відповідає ОПП 2019 р., та 21 в іншому).

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В закладі створений «Відділ з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбуваються відповідно до процедур забезпечення якості освітніх програм у ЗВО. Здобувачі вищої освіти та роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП. Проте виявлені недоліки

в процесі здійснення освітньої діяльності та невідповідності на сайті ЗВО демонструють, що внутрішня система забезпечення якості освіти функціонує, але потребує удосконалення.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки здобувачів та інших учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу зазначено у статуті ЗВО (<http://www.dgma.donetsk.ua/docs/certificaty/statut.pdf>), Колективному договорі між адміністрацією і колективом ДДМА на 2018-2020 роки ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/КД\\_2018-2020\\_ДДМА.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/КД_2018-2020_ДДМА.pdf)), Правилах внутрішнього розпорядку ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/pravila\\_vnutrishniogo\\_rozporядku.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/pravila_vnutrishniogo_rozporядku.pdf)), Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДДМА ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20Конфлікти%20ДДМА\\_Сайт.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення%20Конфлікти%20ДДМА_Сайт.pdf)), Положенні про порядок визнання в ДДМА результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Неформальна\\_освіта\\_ДДМА.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Неформальна_освіта_ДДМА.pdf)), Положенні про організацію освітнього процесу ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення\\_про\\_організацію\\_освітнього\\_2.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/acts/Положення_про_організацію_освітнього_2.pdf)) тощо. Нормативні документи, які містять положення про права та обов'язки учасників освітнього процесу, є наявними у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://www.dgma.donetsk.ua/normativni-akti.html>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них (доступ здійснюється через офіційний сайт ЗВО) та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Офіційний сайт ЗВО є інформативним та доступним для отримання необхідної інформації.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проекти освітніх програм розміщуються на офіційному сайті ЗВО (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-kit.html>). Проект ОП, що акредитується оприлюднено за адресою: [http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/proekt/opp\\_master\\_1\\_4\\_122\\_kn\\_t\\_b\\_m\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/proekt/opp_master_1_4_122_kn_t_b_m_2020.pdf). Пропозиції та зауваження приймаються електронною поштою згідно з вказаними контактами кафедри ([kit@dgma.donetsk.ua](mailto:kit@dgma.donetsk.ua)). Розміщення здійснюється не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї. Проте на сайті ЗВО не розміщено інформацію щодо наданих пропозицій із вдосконалення ОП «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» від роботодавців та студентів, а також інформацію про результати врахування таких пропозицій.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Шляхом перевірки наявних матеріалів на сайті ЗВО та опитування стейкхолдерів під час виїзної експертизи встановлено, що інформація про проекти освітніх програм містить інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Зміст проектів ОП є чітким та зрозумілим, оприлюднюється вчасно та знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://www.dgma.donetsk.ua/proekt-osvitnoyi-programi-kit.html>). Проте ЕГ також відзначає деяку невідповідність освітніх програм, представлених на головному сайті академії ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/ОПП\\_Marictp\\_122\\_КНвМедицині\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/op/2020/ОПП_Marictp_122_КНвМедицині_2020.pdf)) та сайті кафедри ([http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp\\_master\\_1\\_4\\_122\\_kn\\_t\\_b\\_m\\_2020.pdf](http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/kit/opp/opp_master_1_4_122_kn_t_b_m_2020.pdf)) у частині кількості ПРН (17 в одному варіанті – відповідає ОПП 2019 р., та 21 в іншому).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильною стороною ЗВО є повноцінне дотримання вимог інформування зацікавлених осіб про початок дії, відміну або внесення змін до нормативних актів про права та обов'язки учасників навчального процесу. Також важливим є дотримання вимог щодо розміщення проектів ОП на сайті ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендовано додатково розміщувати на сайті ЗВО інформацію щодо наданих пропозицій із вдосконалення ОП «Комп'ютерні науки в техніці, бізнесі та медицині» від роботодавців та студентів, а також інформацію про результати врахування таких пропозицій.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Відповідні документи наявні у вільному доступі є чіткими та зрозуміло сформульованими. Проєкти освітніх програм розміщуються завчасно у відповідному розділі на офіційному сайті ЗВО. Пропозиції вносяться шляхом листування на електронну адресу відповідної кафедри. Щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, то інформування про вступ в дію, внесення змін до відповідних нормативно-правових актів здійснюється шляхом повідомлень на веб-ресурсі ЗВО. Загалом Критерій 9 відповідає рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми                                            | B |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                                             | B |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B |

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси        | В                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | В                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                        | В                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                      | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла                     | Хеш файла                                        |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| Додаток  | <i>_Додаток до звіту ЕГ.pdf</i> | mHXGh+E48cR2/olCFkV9TFL1ZbhnOpURcoOhavk<br>r668= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Олійник Андрій Олександрович**

Члени експертної групи

**Моркун Наталя Володимирівна**

**Прокопенко Катерина Сергіївна**